

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านสองแควใต้

ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ข้อมูลทั่วไป	4
ข้อมูลผู้บริหาร	7
ข้อมูลครูและบุคลากร	7
ข้อมูลนักเรียน	8
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ จาก สมศ.	10
รูปแบบ (Model) ในการบริหารจัดการศึกษา	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
2.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	15
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ระดับการศึกษาปฐมวัย	15
2.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เด็ก	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	20
สถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	24
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
ภาคผนวก	28

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	16
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	17
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	18
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	19
5	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	20
6	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	21
7	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	22
8	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	22
9	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	23
10	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	24
11	การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	25
12	การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	25
13	การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	26
14	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	27
15	จุดเด่น	28
16	จุดที่ควรพัฒนา	29
17	แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	30
18	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	31

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 2 ตำบล นาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โทร 098-2452326 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 70 คน แยกเป็นระดับปฐมวัย 17 คน ระดับประถมศึกษา 53 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 3 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

ตามที่โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้ดำเนินการด้านประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2561 ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 17 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 15 คน มีน้ำหนักส่วนสูงไม่ตามเกณฑ์ จำนวน 2 คน กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 90 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีส่งผลให้นักเรียนระดับ

ปฐมวัยบ้านสองแควใต้ ร้อยละ 80 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสองแควใต้ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ หลักสูตรโรงเรียนบ้านสองแควใต้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสองแควใต้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุง 2564

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูอัตราจ้างที่จบการศึกษาปฐมวัย และโรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมต่างๆ และโรงเรียนจัดหาครูปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสองแควใต้ มีครูปฐมวัยเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านสองแควใต้ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยเจ้าปัญญา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านสองแควใต้ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนจากโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา ผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนบ้านสองแควใต้ มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการศึกษาศึกษาของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และจากการสื่อสารทางแอปพลิเคชันไลน์ที่ครูจะแจ้งความเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรมแต่ละวันของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้ปกครอง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลจากการประเมินพัฒนาการเด็ก นำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ให้มีความยืดหยุ่นตามสภาพของท้องถิ่น เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านสองแควใต้
ที่อยู่ เลขที่ 41 หมู่ 2 ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
โทรศัพท์ 098 - 2452326
โทรสาร -
e-mail skt52020012@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่ 3 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลนาแก้ว
เขตพื้นที่บริการ บ้านสองแควใต้
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2468 โดยอาศัยศาลาวัดสองแควใต้เป็นสถานที่ เปิดเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2468 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนทั้งหมด 31 คน ทางราชการได้แต่งตั้งให้ พระครูคำตัน คำเชื้อ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ขณะนั้นใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน

ต่อมา ในปี พ.ศ. 2488 ทางราชการช่วยก่อสร้างอาคารเรียนขนาด 3 ห้องเรียนขึ้น โดยทางราชการสมทบทุนสร้าง 600 บาท รวมค่าก่อสร้าง 2,000 บาท โดยสร้างในสถานที่ปัจจุบันก่อสร้างเสร็จและเปิดป้าย เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2488

ในปี พ.ศ. 2518 ทางราชการให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 008 จำนวน 6 ห้องเรียนเป็นเงิน 360,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ 1 หลังเป็นเงิน 109,000 บาท ปี พ.ศ. 2531 ได้สร้างรั้วไม้ระแนง ยาว 130 เมตร และสนามเด็กเล่น เป็นเงิน 15,900 บาท จัดทำโรงครัวและอ่างล้างจาน จำนวน 5 ที่ โดยไม่อาศัยงบประมาณจากทางราชการแต่อย่างไร

ปี พ.ศ. 2532 ผู้ปกครองนักเรียน และชาวบ้าน จัดทำถนนภายในโรงเรียน ยาว 87 เมตร เป็นเงิน 45,000 บาท

ปี พ.ศ. 2535 ผู้ปกครองนักเรียนได้บริจาคอุปกรณ์ สนามเด็กเล่น เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน คิดเป็นเงิน 23,500 บาท

ปี พ.ศ. 2536 ทางโรงเรียนได้จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า เพื่อหาเงินสร้างอาคารอนุบาล 1 ได้เงิน 61,059 บาท คณะกรรมการศึกษาและคณะครูได้ก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล 1 หลัง สิ้นเงินทั้งสิ้น 91,059 บาท

เดือน พฤษภาคม 2536 คณะกรรมการศึกษาและคณะครู ได้ขอคืนจากการขุดลอกหนองน้ำ หลังหมู่บ้าน มาถมที่ด้านหลังโรงเรียนซึ่งติดกับแม่น้ำวัง ทำให้พื้นที่โรงเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการทำการเกษตรของโรงเรียน และในเดือน กันยายน 2536

ทิศทางการจัดการศึกษา

สีประจำโรงเรียน

เขียว - เหลือง

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สร้างครูสู่มืออาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียน ทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen)
4. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง รับมือกับภัยคุกคามได้ทุกรูปแบบ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสองแควใต้ พุทธศักราช 2565 (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสองแควใต้ พุทธศักราช 2565 (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสองแควใต้ พุทธศักราช 2565 (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิชิต อินันไชย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ : 098 - 2452326

E-mail : wichit54860@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท คม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร (รับผิดชอบระดับปฐมวัย)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	นางสาวปริศนา กันทะวงศ์	39 ปี	11 ปี	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.2 - อ.3	20 ชั่วโมง

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก1..... คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด1..... คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น70.....คน
- 2) จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 2-317.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

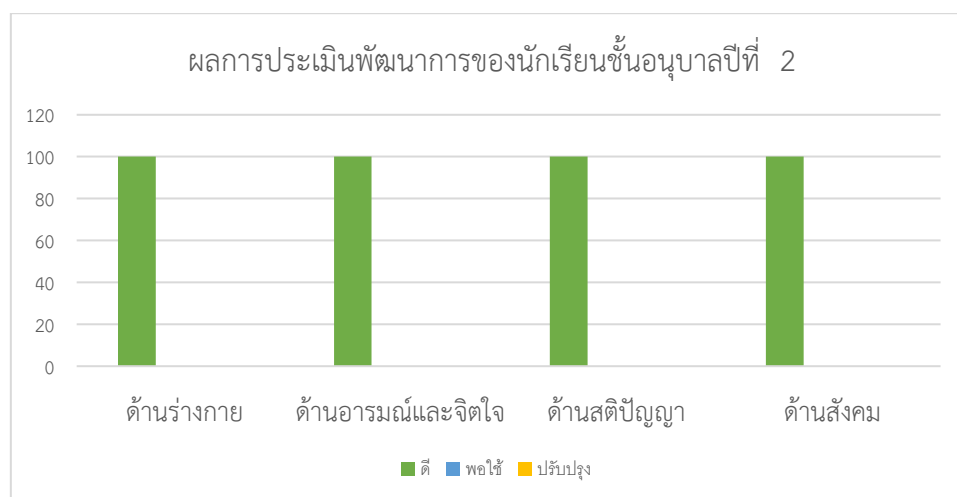
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	0	0	0	0	0
อ.2	1	4	5	9	0
อ.3	1	5	3	8	0
รวม	2	9	8	17	0

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย (ข้อมูล ณ ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567)

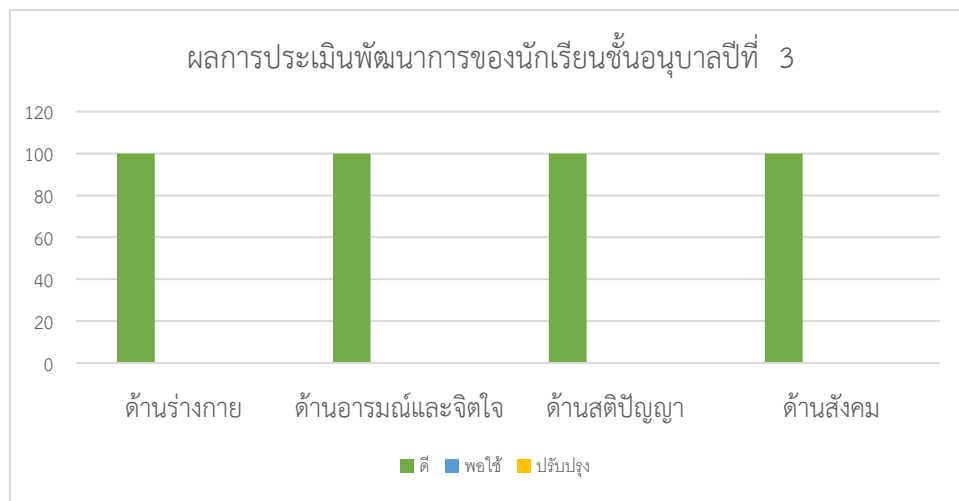
พัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมิน 9 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	9	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	9	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	9	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	9	100	-	-	-	-



พัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน 8 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	8	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	8	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	8	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	8	100	-	-	-	-



6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 จาก สมศ.

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 เมื่อวันที่ 14 เมษายน พ.ศ.2565 สามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ได้ดังต่อไปนี้

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลตามตัวชี้วัดครบทั้ง ๕ ตัวชี้วัด ครบถ้วนแล้ว เพื่อให้การจัดทำ (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรระบุ วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามจุดเน้น ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ว่ามีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร ยกย่องผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้นอย่างไร ประเด็นมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการนำเสนอผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยที่เป็นรูปธรรมและน่าสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ทุกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยเข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน ดังนั้น สามารถจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมทดลองตามใบกิจกรรมของโครงการโดยสามารถนำเสนอผลการทดลอง ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนสามารถขยายผลกิจกรรมโดยการเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามาชื่นชมผลงานของเด็ก ทั้งการทดลองจริง หรือการจัดแสดงนิทรรศการ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ในเรื่องวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่สามารถนำมาบูรณาการการจัดกิจกรรมนำเสนอและเผยแพร่ผลงานของเด็ก และเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอีกช่องทางหนึ่งด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความใฝ่เรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามจุดเน้นที่กำหนด คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความใฝ่เรียนรู้ เนื่องด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บทบาทครูได้เปลี่ยนจากผู้สอนไปเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ฉะนั้นการสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพการเรียนรู้จึงเป็นปัจจัยสำคัญสนับสนุนให้การจัดการการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการเรียนรู้ของเด็กสามารถเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ควรมีการระบุนายละเอียดของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็ก และชุมชน เป็นต้นร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การกำหนดบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมเพื่อวางแผนงานพัฒนา การร่วมทำกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ การตรงจสอบ ติดตาม และประเมินผล การสรุปผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงาน เป็นต้น รวมทั้งแสดงข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ตามจุดเน้นต่อสาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ หรือเอกสาร ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

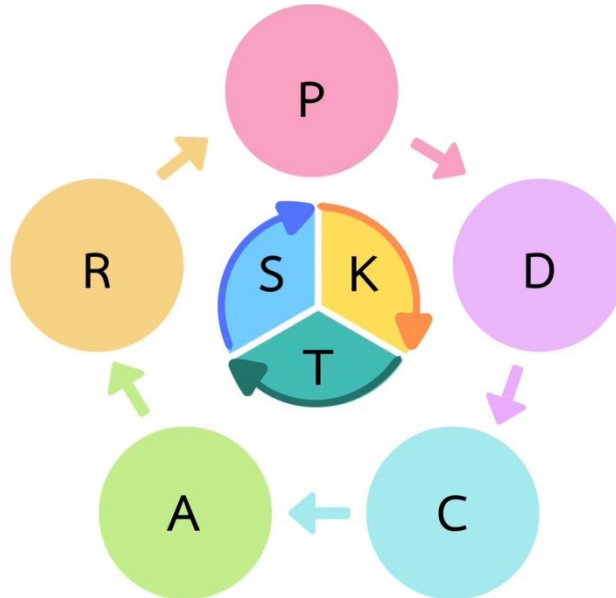
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรมในด้าน ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ให้ครอบคลุมทั้งภาคเรียนและครบทั้งปี การศึกษาครบทุกชั้นปี รวมทั้งควรระบุวิธีในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมวัย สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สถานศึกษาควรระบุวิธีประเมินหรือข้อมูลที่แสดงถึงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมาย เพื่อสะท้อนถึงผลของการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาประเมินผลพัฒนาการของเด็กโดยมีกิจกรรมคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียน บันทึกพัฒนาการทุกด้าน จากการที่สถานได้มีการดำเนินงานตามกิจกรรม ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดีเยี่ยมและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมวัย สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลการพัฒนาของเด็กต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู กรรมการสถานศึกษา ตัวนักเรียนเอง รวมทั้ง บิดามารดา ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน เพื่อรับทราบและร่วมมือกันในการส่งเสริม ให้มีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมวัยยิ่งขึ้น หรือ หากมีอุปสรรคและปัญหาใดๆ ก็จะได้ร่วมมือกันแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

7. รูปแบบ (Model) ในการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบ SKT Model ด้วยกระบวนการ PDGAR โรงเรียนบ้านสองแควใต้ อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง ดังแผนภาพต่อไปนี้



รูปแบบการบริหาร SKT Model

การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร SKT Model มีกระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนด้วยฟันเฟืองที่สำคัญของโมเดลสู่ความสำเร็จ ดังนี้

- | | |
|---------------|---|
| S – Safety | คือ ความปลอดภัยในทุกมิติ |
| K – Knowledge | คือ ความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ/ทักษะชีวิต |
| T – Team | คือ ทีมที่มีเป้าหมายเดียวกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน |

ด้วยกระบวนการ PDGAR

P – Plan คือ การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

D – Do คือ การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้โดยมีโครงสร้างปริมาณงานและคณะทำงานตามที่แผนกำหนดไว้

C – Check คือ ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน การประเมินโครงสร้างของงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานเพื่อดูความสำเร็จและข้อบกพร่องของงานเพื่อหาทางแก้ไขในขั้นตอนที่พบปัญหาข้อผิดพลาด

A – Action คือ การปรับปรุงแก้ไข การนำผลการประเมินมาพัฒนางาน พัฒนาแผนการดำเนินงาน และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมในการดำเนินงานครั้งต่อไป

R – Reflection คือ การสะท้อนผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงก่อน – หลัง และมีการคืนข้อมูลเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับแผนการดำเนินงาน

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหาร SKT Model ด้วยกระบวนการ PDGAR ตามผังการปฏิบัติงานทั้งระบบ ดังนี้



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	

2.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

2.2.1 สรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม**.....

ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองของเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร้อยละ 100 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก ร้อยละ 100 และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของตนเองของเด็ก ร้อยละ 100

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า มีแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ แบบบันทึกการแปร่งฟัน น้ำหนักส่วนสูง การดีมนม การรับประทานอาหารกลางวัน ตรวจสุขภาพ ร้อยละ 100 และรายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 100

ตารางที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	100
2) โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	100
3) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของตนเองของเด็ก	100

ตารางที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้(ต่อ)

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	100
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของตนเองของเด็ก	10
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	100
2) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	100

ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานที่เกี่ยวกับได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ร้อยละ 90

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 80

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์นักเรียน ร้อยละ 80 และ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 80

ตารางที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้	90
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	80
2) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	80

ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยบ้านสองแควใต้ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ร้อยละ 100

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย คุณภาพเด็กด้านสังคม ร้อยละ 100 และผลการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ร้อยละ 90

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 100 และแบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 90

ตารางที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100
2) มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	90
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100
2) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	90

ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสองแควใต้ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ร้อยละ 80

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 80

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 80 และแบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 80

ตารางที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80
2) แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ**ดีเลิศ**.....

ประเด็น 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ 80 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 รองลงมา คือผลการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก ร้อยละ 80 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า หลักสูตรปฐมวัยมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สามารถใช้ได้จริง ร้อยละ 90 รองลงมา คือ แผนการจัดประสบการณ์เด็ก ร้อยละ 85 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	90
2) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	80
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	90
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	80
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	90
2) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	85

ประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ตรงกับสายงานสอน ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า จำนวนครูปฐมวัย ร้อยละ 80
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า ข้อมูลครูปฐมวัย ร้อยละ 100

ตารางที่ 6 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
จำนวนครูปฐมวัย	80
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
ข้อมูลครูปฐมวัย	100

ประเด็น 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 90
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 95 รองลงมา คือ แผนพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	95
2) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	90

ประเด็น 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 95 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 90 ตามลำดับ
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 90 รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 85 ตามลำดับ
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 90

ตารางที่ 8 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	95
2) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90
2) ผลโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	85
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	90

ประเด็น 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 80
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 80
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 80

ตารางที่ 9 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	80
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	80
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	80

ประเด็น 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 90 รองลงมา คือ มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 85 ตามลำดับ
- 2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 95 รองลงมา คือ ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 90 ตามลำดับ
- 3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ 100 รองลงมา คือ รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 90 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	90
2) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	95
2) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	100
2) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม**.....

ประเด็น 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 98 รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ร้อยละ 95 และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 94 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 100 รองลงมา คือ ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ร้อยละ 95 และผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 90 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล ร้อยละ 100 รองลงมา คือ บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 95 และรายงานดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 92 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็น 3.1 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	98
2) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	95
3) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	94
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	100
2) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	95
3) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	90
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	100
2) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน	95
3) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	92

ประเด็น 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ 90

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ร้อยละ 80

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 80

ตารางที่ 12 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็น 3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	90
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	80
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	80

ประเด็น 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 90 รองลงมา คือ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ 80 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 90 รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม ร้อยละ 85 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 80

ตารางที่ 13 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็น 3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90
2) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	80
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	85
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	80

ประเด็น 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100 รองลงมา คือ มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 95 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 100 รองลงมา คือ ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ ร้อยละ 90 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูลหลักฐาน พบว่า รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 100 และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ร้อยละ 100

ตารางที่ 14 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็น 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	
1) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100
2) มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	95
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	100
2) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	90
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
1) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	100
2) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	100

2.2.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ ด้านร่างกาย และด้านสังคม ร้อยละ 100 รองลงมา คือ ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสติปัญญา และการพัฒนาการมีระเบียบวินัยต่อตนเอง ร้อยละ 90

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงการสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร้อยละ 90 รองลงมา คือ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ เทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ ร้อยละ 80

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก และจำนวนครูเพียงพอ/ตรงตามวุฒิ ร้อยละ 90 รองลงมา คือ การรู้จักและเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ร้อยละ 85

ตารางที่ 15 จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
1. ด้านคุณภาพเด็ก	
1) พัฒนาการด้านร่างกาย	90
2) พัฒนาการด้านสังคม ด้านอารมณ์ และจิตใจ	90
3) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	80
4) พัฒนาการด้านสติปัญญา	80
5) การพัฒนาการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและสังคม	80
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
1) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	90
2) การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงการสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น	90
3) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	90
4) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ เทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ	80
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	90
2) ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	90
3) การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก	90
4) จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ	90
5) การรู้จักและเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา	80

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พบว่าพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 95 รองลงมา คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ และพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ 90 อันดับสาม คือ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 80

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จากประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติม ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงการสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น ร้อยละ 90 รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร้อยละ 85 อันดับสาม คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และจัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ ร้อยละ 80

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ร้อยละ 90 รองลงมา คือ จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ และจัดครูปฐมวัยให้ครบชั้น ร้อยละ 80

ตารางที่ 16 จุดที่ควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
1. ด้านคุณภาพเด็ก	
1) พัฒนาการด้านสติปัญญา	95
2) พัฒนาการอารมณ์ และจิตใจ	90
3) พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์	90
4) พัฒนาการด้านสังคม	80
5) พัฒนาการด้านร่างกาย	80
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
1) การพัฒนาสภาพแวดล้อม/โครงการสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น	90
2) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	85
3) กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	80
4) จัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ	80
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	90
2) ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	90
3) การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก	90
4) จำนวนครู เพียงพอ/ตรงตามวุฒิ	80
5) จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้น	80

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 95 รองลงมา คือ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 93 ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 90 ตามลำดับ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 95 รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 90 และด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และด้านระบบบริหารบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 85 ตามลำดับ

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 98 รองลงมา ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 90 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
1. ด้านคุณภาพเด็ก	
1) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	95
2) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	93
3) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90
4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	
1) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	95
2) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	95
3) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90
4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90
5) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85
6) ด้านระบบบริหารบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	98
2) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	98
3) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90
4) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ลำดับ ที่	ชื่อ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
1	โรงเรียน บ้านสอง แควใต้	<p>1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกายภาพ จัดห้องเรียน เป็นการจัดสอนแบบควบชั้นครูคนเดียวสอนควบบนุบาลปีที่ 2-3 เนื่องจากครูไม่ครบชั้น สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างปลอดภัย ด้านบุคลากร ครูระดับปฐมวัยชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป จากโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอน และด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ</p> <p>2. ด้านกระบวนการ (Process) จากผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการระบุเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ พบว่ามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน ภายใต้การบริหารในรูปแบบ SKT Model และจากผลการประเมิน จากผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการระบุเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พบว่า ครูเข้ารับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตสื่อที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน จัดประสบการณ์โดยบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดการเรียนรู้ครบ 6 กิจกรรมหลัก</p> <p>3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จากผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มีการระบุเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม พบว่า มีคุณภาพของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล</p>	<p>1. ทบทวนการจัดระบบการบริหารจัดการ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น (เขตบริการ คือ บ้านสองแควใต้) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน</p> <p>2. ส่งเสริมพัฒนาครูด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์เด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม</p> <p>3. ส่งเสริม และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตสื่อที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องของครู</p>

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสองแควใต้

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำ รายงานผลและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสองแควใต้ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายชาญวิทย์	โพธิ์รัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ	สุขจีระ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวณิฉัตร	ปัญญาอิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจมาศ	หอมแก่นจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายณรรูตม์	คงธนพิชิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางปริศนา	ทิพย์เนตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวสร้อยสุดา	มหานิล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวฤดีมาศ	ธรรมชานา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีทา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชาญวิทย์ โพธิ์รัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้



คำสั่งโรงเรียนบ้านสองแควใต้

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เสร็จตามกำหนดเวลา โดยอาศัยพระราชบัญญัติข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ดังต่อไปนี้

๑. นายชาญวิทย์	โพธิ์รัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ	สุขจีระ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวฉวีจันทร์	ปัญญาอิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจมาศ	หอมแก่นจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายณรรุทธิ	คงธนพิชิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางปริศนา	ทิพย์เนตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวสร้อยสุดา	มหานิล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวฤดีมาศ	ธรรมชานา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีทา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดและให้เกิดผลประโยชน์กับทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายชาญวิทย์ โพธิ์รัง)

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้)



คำสั่งโรงเรียนบ้านสองแควใต้

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนบ้านสองแควใต้ จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนบ้านสองแควใต้ เป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายชาญวิทย์	โพธิ์รัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ	สุขจีระ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวมณีจันทร์	ปัญญาเย็น	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจมาศ	หอมแก่นจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายณรรวุฒิ	คงธนพิชิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางปริศนา	ทิพย์เนตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวสร้อยสุดา	มหานิล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวฤดีมาศ	ธรรมชานา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีทา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายชาญวิทย์ โพธิ์รัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.7 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ & ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา